

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Н.Н. Трофимова

Трофимова Н.Н.

Протокол № 1

от «25.08» 2023

г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по

УР

Н.П. Малешина

Малешина Н.П.

Протокол № 1

от «29» 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора МБОУ

«Черемпанская СОШ №1

им. Г.С. Курасанова»

Н.В. Юрина

Юрина Н.В.

Приказ № 88

от «31» 08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Умники и умницы»

для обучающихся 2 классов

с. Черемшан, 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа к курсу «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы курса «Развитие познавательных способностей» О. Холодовой.

В процессе обучения в начальном звене школы восприятие ребенка становится более анализирующим и дифференцирующим, принимает характер организованного наблюдения. Развитие восприятия не происходит само собой, а идет параллельно с развитием мышления учащихся. Развивая у детей такую мыслительную операцию, как сравнение, делаем восприятие учащихся более глубоким, думающим.

Для успешного обучения в школе у учащихся младших классов необходимо развивать устойчивость и концентрацию внимания, работать над увеличением объема внимания, повышать уровень распределения и переключения внимания.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Программа данного курса представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. Во втором классе 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения. Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся

осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекалывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
- Ориентация на осознание своих удач и неудач, трудностей.
- Стремление преодолевать возникающие затруднения.
- Готовность понимать и принимать советы учителя, одноклассников, стремление к адекватной самооценке.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.*

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса во 2 классе являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления (вводный урок).	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
2	Развитие концентрации внимания.	5	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
3	Тренировка слуховой памяти.	5	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
4	Тренировка зрительной памяти.	4	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
5	Развитие аналитических способностей.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
6	Совершенствование воображения.	5	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
7	Развитие логического мышления.	3	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
8	Тренировка внимания.	5	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
9	Развитие быстроты реакции.	4	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
10	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	0	0	02.09	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	0	0	09.09	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	0	0	16.09	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	0	0	23.09	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	0	0	30.09	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
6	Развитие аналитических способностей. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей.	1	0	0	07.10	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
7	Совершенствование воображения.	1	0	0	14.10	https://resh.edu.ru/subject/12/2/

	Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.					
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	0	0	21.10	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	0	0	11.11	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	0	0	18.11	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	0	0	25.11	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	0	0	02.12	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.	1	0	0	09.12	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1	0	0	16.12	https://resh.edu.ru/subject/12/2/

15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	0	0	23.12	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	0	0	13.01	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	0	0	20.01	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	0	0	27.01	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	0	0	03.02	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.	1	0	0	10.02	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1	0	0	17.02	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	0	0	24.02	https://resh.edu.ru/subject/12/2/

23	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	0	0	02.03	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	1	0	0	09.03	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
25	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.	1	0	0	16.03	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
26	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	1	0	0	06.04	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.	1	0	0	13.04	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1	0	0	20.04	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
29	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	0	0	27.04	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
30	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	0	0	04.05	https://resh.edu.ru/subject/12/2/

31	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	1	0	0	11.05	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
32	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.	1	0	0	18.05	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
33	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1	0	0	25.05	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1	0	0	25.05	https://resh.edu.ru/subject/12/2/

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- 1) Холодова О. Юным умникам и умницам: задания по развитию познавательных способностей (7-8 лет). Методическое пособие для 2 класса.- Москва: РОСТ книга, 2012.
- 2) Холодова О. Юным умникам и умницам: информатика, логика, математика. Рабочая тетрадь в 2-х частях. - Москва: РОСТ книга, 2012.